**ЧЕРВОНОГРАДСЬКА МІСЬКА РАДА**

**Львівської області**

**Заклад дошкільної освіти ясла-садок №1 комбінованого типу**

вул. Шептицького 16а, м. Червоноград. 801000, Тел./факс (03249) 3-82-43

e-mail: [dnz-1@i.ua](mailto:dnz-1@i.ua) Код ЄДРПОУ 40773187

# Звіт директора

# закладу дошкільної освіти за 2019-2020 н.р.

Заклад дошкільної освіти ясла-садок №1 комбінованого типу розпочав свою діяльність у 1973 році. Побудований за типовим проектом та розрахований на перебування 220 дітей раннього та дошкільного віку. У 2016 - передача в комунальну власність міста. У 2018 – відкриття інклюзивної групи. 2019 - відкриття другої інклюзивної групи, 2019 – відкриття логопунктів.

Заклад знаходиться в типовому приміщенні: 11 груп, спортивна, музична зала, кабінет директора, методичний кабінет, кабінет практичного психолога, кімната психологічного розвантаження, 2 кабінети вчителя-логопеда, 2 сенсорні кімнати для дітей з особливими потребами.

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість дітей | 251 |
| Групи раннього віку (дітей) | 2 (47) |
| Групи молодшого віку (дітей) | 2(50) |
| Групи середнього віку (дітей) | 2 (50) |
| Групи старшого віку (дітей) | 3 (74) |
| Інклюзивні групи | 2 (30) |
| Групи соціального патронату (дітей) | -  - |
| Групи з пріоритетним спрямуванням освітнього процесу :  - гуманітарного  -художньо- естетичного спрямування  - екологічного спрямування  - соціального і економічного спрямування  - сталого розвитку | 1  1  1  1  1 |
| Гуртки | 1. «Навчаємось англійської»  2. Вокальний «Сонечко»  3. Гра у футбол. |
| Працівники  Всього - 60 | З них,  - педагогічні працівники – 32,  - молодший обслуговуючий персонал - 28 |

1. Кадрове забезпечення

Освітній процес в дошкільному закладі забезпечували педагогічні працівники, а саме: директор, вихователь-методист, 2 сестри медичні старші, 22 вихователі, 2 музичні керівники, практичний психолог, інструктор з фізкультури, 2 вчителі-логопеди.

За рівнем кваліфікаційного рівня у закладі дошкільної освіти педагоги мають такі кваліфікаційні категорії: вища-3 педагогів , І категорія – 6 педагогів, ІІ категорія – 9 педагогів, 11 тарифний розряд Єдиної тарифної сітки – 14 педагогів.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та інших нормативно-правових документів педагогічний колектив закладу забезпечує формування життєвої компетенції дитини, фізичного, психологічного та морального здоров’я дитини. Упродовж 2019-2020 навчальних років освітній процес закладу спрямований на вирішення науково–методичної проблеми:  «Використання сучасних інноваційних методів роботи в організації освітнього процесу дошкільного закладу».

Для створення сучасного освітнього простору педагогічний колектив втілює в практичну діяльність інноваційні технології спрямовані на повноцінний розвиток загальнолюдських здібностей – комунікативних, інтелектуальних, творчих. Успішно реалізуються комплексні програми «Обдаровані діти», «Правове виховання», «Економічне виховання» (старші групи). На належному рівні здійснюється інноваційна діяльність по впровадженню передового педагогічного досвіду освітян міста, України (А. Богуш, К. Крутій, Н. Гавриш, Р. Борщ, М. Єфименка, Дж. Кюізенера, І. Матюгіна, В. Сухомлинського, лепбуки, ІКТ, мнемотаблиці), **програми: "Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку**, «Вчимося жити разом», «Афлатот»). З цією метою було проведено: практичний семінар з елементами тренінгу «Виховання ініціативності дошкільника для самореалізації дитини», керівник - Шабля Н.Р., майстерклас «Інтерактивний куб» з проблеми «Інтерактивні лайфхаки педагогам», керівник Романик Н.В., вихователь-методист. У вересні реалізували методичний тиждень «Добрий Ангел спускається до мене» для обміну та популяризації педагогічних нахідок серед педагогів». На педраді розглядалося питання «Формування готовності дитини (STREAM-освіта)» (№ 2 від 27.11.2019), «Освіта сталого розвитку для дошкільнят» (№ 3 від11.02.2020). Проводяться взаємовідвідування для обміну досвіду з цього питання . Педагогами, Романик Н.В., Ляшук С.М., Романець О.В., Захарко В.В., Федик М.С., Мащак Н.В., створені блоги для висвітлення своєї професійної діяльності. Вони друкують свої доробки на порталах педагогічних видань «На урок», «Всеосвіта», «Методичний портал», «Вихователь». Свій досвід роботи, напрацювання педагоги закладу висвітлюють в ЗМІ.

Педагогічний колектив поглиблено працює над розв’язанням завдання: «Формування світогляду дошкільників засобами художнього слова». На педагогічній раді обговорено питання «Формування мовленнєвої компетенції дітей за допомогою художнього слова, доповідач Захарко В.В. (від 11.02.2020).

Керуючись Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичними рекомендаціями з національно-патріотичного виховання в загально-освітніх навчальних закладах, педагоги працювали над формуванням у дітей почуттів національної-патріотичної свідомості шляхом створення предметно-просторового розвивального середовища та музейної педагогіки. З цією метою в закладі постійно поповнюється патріотичний куток «Герої серед нас», духовна кімната, музей народної іграшки, Природа Космосу.

Ефективному вирішенню пріоритетних завдань розвитку, навчання та виховання дітей старшого віку в 2019-2020 навчальному році сприяє Соціальна та фінансова програма освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років «Афлатот», яку використовують вихователі старших груп. Своїм досвідом з даної проблеми ділилася вихователь Ляшук С. М. під час відкритих показів для вихователів закладу, батьків.

Вихователі сприяють збагаченню уявлень дітей про світ природи, формують екологічну культуру дошкільників, використовуючи елементи парціальних програм «Радість творчості» (вихователь, Новак О.Я.), «Освіта сталого розвитку» (вихователі Антоненко О.Л., Савка О.М.), «Освіта сталого розвитку для дошкільників» (вихователь, П’єх М.П.). Щорічно (2 березня) беремо участь у «ІІ Всеукраїнському занятті «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин» із супровідною мультимедійною презентацією тафотозвітом, за що отримали сертифікат.

Провідним засобом реалізації завдань для колективу стало естетичне виховання. Для розвитку самостійної художньої діяльності педагоги нашого закладу в групах створюють спеціальні центри з необхідним обладнан­ням, матеріалами, якими діти вільно користуються. Вихователі постійно використовують нетрадиційні техніки зображувальної діяльності, впроваджують за допомогою різних підручних матеріалів, дбають про урізноманітнення діяль­ності дітей, поєднують різні види художньої діяльності: художньо-мовленнєвої, театрально-ігро­вої, музичної, свята. З ними пов'язані яскраві естетичні пережи­вання дітей, прагнення випробувати себе в різних жанрах мистецтва. Тому, музичні керівники, Тимощук Н.М. та Осипенко М.В., працюють над тим, щоб виявити здібності в дошкільнят, сприяють їх бажанню приймати участь у святах та розвагах до яких постійно за­лучаються батьки, що додає їм емоційної теплоти. Осипенко М. В. веде вокальний гурток «Сонечко», до якого зацікавила дітей з вокальними даними.

Вихователі старших і середніх груп проводять заняття «Навчальними стежинами закладу» за напрямками: духовне виховання, логіко-математичний розвиток, ознайомлення з природою, народознавство, Природа Космосу.

У Законі України «Про дошкільну освіту» зазначено, що провідним завданням дошкільного закладу є збереження та зміцнення фізичного, духовного та психологічного здоров’я дітей. Інструктор з фізичної культури Країнська О. М. постійно проводить заняття традиційні, сюжетні, заняття-ігри, заняття теноування, колові тренування, зі використанням степ-платформ. Організовує фізкультурні свята, розваги та квести для дітей. Діє гурток з гри в футбол.

Вихователі усіх вікових груп проводять фізкультурно-оздоровчі заходи: ран​кова гімнастика, гімнастика після сну, фізкультхвилинки, фізкультпаузи, загартовуючі процедури. Використовують різні фор​ми організації рухової активності в повсякденні: фізичні вправи на прогулянках, дитячий туризм, рухливі ігри, самостійна рухова діяльність, дні та тижні Здоров'я. Займаються індивідуальною роботою з дошкільниками.

Один раз в тиждень проводяться духовні хвилинки за участі отця Романа Сковрона з церкви Святого Йосафата, а в другу половину дня - заняття з духовного виховання. Функціонує кімната психологічного розвантаження. Вихователі групи № 5, 11 проводять міні-заняття за парціальною програмою «Вчимося жити разом». Враховуючи те, що провідною діяльністю дітей дошкільного віку є гра, педагоги приділяють увагу усім її видам.

Одним з найважливіших завдань колективу є створення моделі інклюзивної освіти. В умовах сучасного закладу дошкільної освіти удосконалюється освітній процес та командна робота педагогів і батьків вихованців з особливими освітніми потребами. Відповідно до висновку та рекомендацій психолого-медико-педагогічної консультації, група фахівців закладу (група фахівців індивідуального супроводу дитини: вихователь-методист, вихователі, асистент вихователя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, медична сестра та інші) із батьками дитини, або осіб, які їх замінюють, розробили індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та здійснюють відповідний психолого-медико-педагогічний супровід цих дітей. Залучення батьків до написання програми забезпечило їх інформування про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку. Для дітей створено ресурсні кімнати, які поступово наповнюються необхідним інвентарем.

В умовах реалізації Базового компоненту дошкільної освіти діти з порушеннями мовлення потребують спеціально організованих умов навчання, виховання та розробки й удосконалення форм, методів та прийомів корекційно-розвиткової роботи. З цією метою в закладі створено логопункти. Учителі-логопеди визначають основні напрямки та зміст роботи з кожним із вихованців, систематично проводять необхідну профілактичну та корекційно-мовленнєву роботу з дошкільниками відповідно до потреб дитини.

Проблема наступ­ності між початковою ланкою школи та закладом дошкільної освіти завжди була акту­альною і належить до числа найважливіших. Тісна співпраця між закладами сприяє плавному переходу дитини від дошкільного життя до навчання в школі. З цією метою проведено наради директорів закладу та школи, засідання творчої мікрогрупи вихователів та вчителів, семінар практичних психологів обох ланок, семінар-практикум, круглий стіл, дні відкритих дверей, відвідування освітньої діяльності, спільна педагогічна рада (№2 від 27.11.2019).

Значна увага приділяється дрібній моториці пальців рук, набуттю графічних навичок письма. Для цього використовуємо народні пальчикові вправи, ігри з піском, що перетворює складну для дитини діяльність на цікаву гру. Старші ж дошкільники вже вправляються в письмі під час запланованих занять, один раз на тиждень. Практичний психолог Романець О.В. практикує кінезіологічні вправи у роботі з дітьми. Своїм досвідом ділилася з колегами міста під час методичного об’єднання практичних психологів «Використання кінезіологічних ігор у роботі з дітьми».

Базовий компонент спрямовує зусилля батьків, педагогів, психологів на розвиток творчого потенціалу дитини, що має свої особливості в дошкільному віці, своєчасне підтримання досягнень її неповторного життєвого шляху, забезпечення психолого-педагогічного супроводу розвитку. А отже, у закладі дієві напрями співпраці закладу з родинами. Створено інформаційно-просвітницький простір для батьків та інших членів родини, які беруть участь у вихованні дитини за принципом «стіни, що розмовляють». Для підвищення фахової майстерності педагогів через ознайомлення з родинним досвідом виховання проведено педагогічну раду (№ 3 від 11.02.2020). Сприяємо інтеграції родинного виховання в суспільне заохочення батьків брати активну участь у освітньому процесі закладу: індивідуальні чи групові бесіди та консультації, дні відкритих дверей, фото-відео-презентації тощо. Із родинами вихованців педагоги працюють як особисто, так і в режимі он-лайн. Найпоширенішими засобами інформування батьків про життя закладу дошкільної освіти є сайт закладу, створені он-лайн-спілкування в закритій групі соціальних мережах, інформаційні осередки: дошки оголошень, ширми, планшети, папки, інформаційні/тематичні стенди, тематичні/педагогічні виставки, стінгазети, колажі. Інформаційній відкритості закладу сприяють залучення батьків до підготовки й проведення родинних свят, розваг, дозвілля, конкурсів, виставок, ярмарків, дослідницької діяльності дітей, проектів, екскурсій, туристичних походів, толоки облаштування розвивального середовища. Обов’язкова умова при цьому — добровільна участь у заходах усіх учасників освітнього процесу.

3 метою впровадження варіативної частини програми «Українське дошкілля» в закладі дошкільної освіти надавалася додаткові освітні послуги гурток «Англійська мова».

Методична робота з педагогічними працівниками

В умовах освітніх, соціальних реформ діяльність закладу обумовлює систематичне вдосконалення змісту та методів освіти дошкільників; підвищення кваліфікації працівників, організацію психолого-педагогічної освіти батьків. Педагогічний колектив працює над впровадженням інноваційної діяльності в освітній процес. Головними завданнями методичної роботи ЗДО є: підвищення соціально-психологічної культури педагогічних працівників; вдосконалення педагогічної майстерності та сприяння особистісному професійному зростанню педагогів, сприяння в опануванні світовою, національною, побутовою культурою, стимулювання розвитку ініціативи, творчості, пошуку, створення умов для праці в режимі розвитку, напрямку набуття нових методів, прийомів, засобів, технологій, системи навчання та виховання, підвищення комп’ютерної грамотності, медіаосвіти, якості роботи з сім’ями вихованців. Колектив закладу брали участь у Всеукраїнському семінарі - практикумі «Роль вихователя в навчаннi дошкiльникiв розвивального читання» за участі доктора педагогiчних наук, провiдного наукового спiвробiтника вiддiлу дидактики Iнституту педагогiки НАПН України Людмили Шелестевої.

Під час організації роботи з педпрацівниками використовувалися різні форми роботи: тренінги, анкетування, відкриті перегляди, семінари, майстер-класи, методоб’єднання, вебінари. Залучено педагогів до всіх форм методичної роботи, до вивчення та впровадження в практику роботи елементів інноваційних технологій. Створено умови для самоосвіти, сприятливого психологічного клімату в колективі.

Вивчення прогресивного педагогічного досвіду з актуальних проблем дошкільної освіти проводилось засобами Інтернет-ресурсів, та ІКТ-технологій.

На курсах підвищення кваліфікації за кредитно–модульною системою навчались 5 педагога, 2 – на двотижневих курсах. Розпочали курси за кредитно-модульною системою 2 педагогів. Атестації педагогічних працівників сприяла підвищення рівня кваліфікації спеціалістів, показала тенденцію до їх професійного зростання. Атестовано 7 педагогів:

2 - підтверджено 11 тарифний розряд Єдиної тарифної сітки;

2 - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»;

1 - підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»;

1 - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»;

1 - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Вивчення стану організації життєдіяльності дітей

Методами вивчення стану освітнього процесу в закладі стали безпосереднє спостереження за діяльністю дітей та вихователя в кожній віковій групі; педагогічна діагностика, бесіди з дітьми, тестування старших дошкільнят, визначення рівня засвоєння програмових знань; аналіз продуктів дитячої творчості; анкетування педагогів і батьків; вивчення документації; аналіз дидактичного обладнання, предметно–ігрового розвивального середовища.

Організована освітня діяльність планується в першу половину дня. Розклад занять складено з урахуванням домінуючого навантаження на дитину (психічного, фізичного, емоційного). Передбачено раціональність чергування видів діяльності: розумової, рухової, практично-прикладної, місце проведення.

В ході організації життєдіяльності дітей педагоги використовують такі форми освітнього процесу: спеціально організована освітня діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята та розваги, гуртки. Систематично використовують експериментально-дослідницьку діяльність, проблемно-пошукові ситуації та інші ефективні методи і прийоми. Поєднують вербальні, наочні і практичні методи, відводять належне місце продуктивним видам діяльності, в яких дошкільник здатен до самовираження і самореалізації, а також мовленнєвій, руховій, музичній діяльності.

Проводиться моніторинг навченості дітей у групах раннього віку, молодших, середніх та старших групах згідно Базового компоненту та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (листопад). Результати моніторингу засвідчили про достатній рівень обізнаності дітей, в подальшому потрібно більше приділити уваги вимові дітей, збагаченню словника, розвитку дрібної моторики рук молодших дошкільників під час індивідуальної роботи. Відповідно до особливостей епідеміологічної ситуації під час карантинних обмежень потрібно спланувати та організувати освітню діяльність з урахуванням рівня засвоєння попереднього матеріалу.

На початку навчального року та в березні проведено вивчення стану готовності старших дошкільників до навчання в школі. До уваги брався рівень розвитку психологічних процесів, мотивація на шкільні види діяльності, рівень працездатності. Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу всіх старших груп, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні: діти підуть до школи з достатнім багажем знань.

Кількість дітей, які пішли до школи – 68 дітей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Рівні | Кількість дітей | % |
| 1 | Високий | 16 | 24% |
| 2 | Достатній | 34 | 50% |
| 3 | Середній | 24 | 18% |
| 4 | Низький | 6 | 8% |

Поліпшенню результатів освітньої роботи в логопунктах вчителі-логопеди вміло активізують мовлення дітей, активно впливають на формування звукової культури мовлення, зацікавлюють дитину та стимулюють до активної діяльності. Аналізуючи статистичні дані, можна зробити висновок про достатній рівень роботи вчителів–логопедів ЗДО.

Згідно з планом роботи закладу було проведено комплексне вивчення організації життєдіяльності дітей молодших груп за освітніми лініями Базового компонента дошкільної світи в Україні та програми «Українське дошкілля». Вихователі груп № 5, 11 забезпечують умови для фізичного, психічного та розумового розвитку дітей. З цією метою використовують форми роботи: організована навчальна діяльність, спостереження, розгляд ілюстративних матеріалів, читання та інсценування творів художньої літератури, слухання народної, класичної, сучасної музики, розглядання творів образотворчого, декоративно-прикладного мистецтва, спільні з родинами виховні заходи, виставки, конкурси, свята,  розваги, приймають участь разом з батьками в благодійних акціях. Велику увагу приділяють вихователі організації ігрової діяльності, створенню умов для різних її видів. В групі є зони сюжетно-рольових, настільно-друкованих, театралізованих ігор. Відповідно до віку дітей та вимог програми вихователями виготовлені дидактичні та розвиваючі ігри. Педагоги будують доброзичливі, теплі, приязні стосунки з дітьми, що базуються на довірі один до одного, взаємоповазі. У своїй роботі вони використовують особистісно-орієнтований підхід до дітей, інтерактивні методи і прийоми.

Згідно з планом роботи закладу було проведено тематичне вивчення стану роботи з економічного виховання дітей старших груп № 6, 9, 10 (вихователі: Ляшук С.М., Горощук С.В., Савка Луцка Г.І., Кузьмів Л.П., П’єх М.П.). Система роботи з дітьми в групах № 6, 9, 10 передбачає комплекс завдань економічного виховання. Вихователі організовують освітній процес згідно програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та соціальної і економічної програми дітей віком від 3-ох до 7-ми років «Афлатот». Педагоги добре обізнані з завданнями програм та показниками компетентності дитини.

Згідно з річним планом роботи в ЗДО було проведено тематичне вивчення формування мовленнєвої компетенції за допомогою художнього слова дошкільників середніх груп № 7, 8. Система роботи в цих групах передбачає такі форми роботи: бесіди, освітню діяльність, індивідуальну роботу, екскурсії, читання творів у вільний від занять час, перегляд мультфільмів, альбомів, завдання на вирішення проблемних ситуацій. Робота з книгою має позитивний вплив на розвиток мовлення, збагачення словникового запасу. Діти вчаться висловлювати свої думки, складати розповіді, описувати явища.

Результати заслухані на педагогічній раді.

Організаційно–педагогічна робота

Реалізація принципу безперервності освіти починається із забезпечення наступності між першими її сходинками - дошкільною і початковою ланками. Саме тому, протягом навчального року, планомірно проводилась робота по забезпеченню наступності в діяльності ЗДО №1 та ЧЗШ №12. Співпраця закладів здійснювалась за спільним планом роботи. Проведено взаємовідвідування відкритих занять старших груп ЗДО та уроків у початковій школі; дні відкритих дверей, голосні читання, спільні педагогічні ради, семінари, круглі столи, конференція, консультації, тематичні виставки, батьківські збори.

З 16 березня 2020 року було запроваджено карантин у зв’язку із COVID – 19, що призвело до змін умов партнерського спілкування усіх учасників освітнього процесу. Педагоги вибудовували нові схеми дистанційної взаємодії з дітьми та їх батьками. Нвйпродуктивнішою виявилась робота в Viber групах. Засоби електронної комунікації дали змогу нашим педагогам підтримувати партнерську взаємодію з батьками вихованців. Зокрема, інформацію для батьків ми розміщували на сайті та офіційній сторінці ЗДО у Facebook.

Адміністративно – господарська робота

Фінансово-господарська діяльність ЗДО здійснюється на основі коштів державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності, а також передбачає залучення позабюджетних (благодійних, спонсорських) коштів, що не суперечить чинному законодавству України. У 2019-2020 навчальному році проведено косметичні ремонти у всіх групах, залах та кабінетах. Ігрові майданчики груп частково обладнано гойдалками, пісочниками, завезено пісок.

Отже, злагоджена робота педагогічного колективу дала змогу створити в дошкільному закладі сприятливі умови для впровадження програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Освітній процес побудований відповідно до вікових можливостей дітей на основі компетентнісного підходу, тобто спрямованості на досягнення соціально закріпленого результату.

На підставі отриманих результатів за 2019–2020 навчальний рік можна стверджувати, що колектив працював над виконанням річного плану роботи, творчо, якісно на належному професійному рівні. Проте поряд з хорошими результатами є ще ряд питань, над якими необхідно працювати.

 Додаткові платні послуги

3 метою впровадження варіативної частини програми «Українське дошкілля» в закладі дошкільної освіти надавалася додаткові освітні послуги гурток «Англійська мова».

Надання соціальної підтримки та допомоги.

Для покращення роботи зі зверненнями громадян у ЗДО ведеться прийом громадян директором, вихователем-методистом, вчителями-логопедами, старшою медичною сестрою та практичним психологом. Проводиться облік звернень громадян з особистих питань та діяльності закладу. За період з 10.09 по 17.08 2020 року було зареєстровано 27 звернень громадян з особистого та другорядного характеру.

Дана інформація розміщена на інформаційних стендах в приміщені ЗДО та на вебсайті  ЗДО.  Звернення громадян про реєстрацію дитини на е-чергу, збереження місця на час оздоровлення, про організацію навчання дитини з ООП.

Заклад відвідують діти з малозабезпечених сімей, діти учасників АТО та ООП, батьки, яких отримують підтримку, щодо безкоштовного харчування. Діти з багатодітних сімей мають пільгу за харчування 50 %.

Харчування

    З 01.04.2018 року  послуги надає ПП «Школяр». Створені належні умови для організації харчування дітей всіх вікових груп. У закладі дошкільної освіти організовано триразовий режим харчування.

Комісією з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини  приймаються якісні продукти, які надходили в заклад.

     У садку видача готових страв на групи здійснюється лише після зняття проби медичною сестрою та відповідно до часу, визначеного графіком видачі їжі. Щоденне меню розміщується поруч з вікном видачі їжі з харчоблоку та в інформаційних куточках для батьків.

Для контролю за виконанням затвердженого набору продуктів старшою медичною сестрою  ведеться Журнал обліку виконання норм харчування. Здійснюється аналіз виконання норм харчування, який засвідчує, що в цілому, харчування вихованців закладу дошкільної освіти здійснювалось наближено до норм у середньому – 89,3%.

Виконання натуральних норм харчування групах раннього віку 2019 р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | За І пів річчя | | | За ІІ пів річчя | | |
| Назва продукту | І квартал | ІІ квартал | Назва продукту | ІІІ квартал | ІV квартал |
| 1 | Хліб пшеничний | 97 | 98 | Хліб пшеничний | 96 | 98 |
| 2 | Хліб житній | 100 | 100 | Хліб житній | 100 | 100 |
| 3 | Борошно | 70 | 80 | Борошно | 77 | 71 |
| 4 | Крупа, макарони | 137 | 125 | Крупа, макарони | 131 | 131 |
| 5 | Картопля | 89 | 98 | Картопля | 84 | 90 |
| 6 | Овочі | 64 | 64 | Овочі | 57 | 65 |
| 7 | Фрукти свіжі | 101 | 129 | Фрукти свіжі | 149 | 127 |
| 8 | Соки | 48 | 95 | Соки | 54 | 18 |
| 9 | Сухофрукти | 54 | 57 | Сухофрукти | 67 | 47 |
| 10 | Кондитерські вироби | 504 | 468 | Кондитерські вироби | 555 | 528 |
| 11 | Цукор | 116 | 116 | Цукор | 124 | 151 |
| 12 | Масло | 101 | 103 | Масло | 106 | 103 |
| 13 | Олія | 107 | 114 | Олія | 100 | 105 |
| 14 | Яйця | 484 | 547 | Яйця | 526 | 118 |
| 15 | Молоко | 85 | 91 | Молоко | 89 | 92 |
| 16 | Сир домашній | 89 | 84 | Сир домашній | 80 | 86 |
| 17 | Сир твердий | 79 | 89 | Сир твердий | 103 | 99 |
| 18 | Сметана | 120 | 119 | Сметана | 101 | 116 |
| 19 | М’ясо | 82 | 86 | М’ясо | 75 | 80 |
| 20 | Риба | 93 | 108 | Риба | 109 | 109 |

Виконання натуральних норм харчування в садових групах у 2019 р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | За І пів річчя | | | За ІІ пів річчя | | |
| Назва продукту | І квартал | ІІ квартал | Назва продукту | ІІІ квартал | ІV квартал |
| 1 | Хліб пшеничний | 98 | 98 | Хліб пшеничний | 96 | 98 |
| 2 | Хліб житній | 100 | 100 | Хліб житній | 100 | 100 |
| 3 | Борошно | 59 | 68 | Борошно | 66 | 59 |
| 4 | Крупа, макарони | 126 | 115 | Крупа, макарони | 119 | 121 |
| 5 | Картопля | 85 | 95 | Картопля | 81 | 85 |
| 6 | Овочі | 67 | 71 | Овочі | 65 | 76 |
| 7 | Фрукти свіжі | 69 | 93 | Фрукти свіжі | 107 | 90 |
| 8 | Соки | 46 | 91 | Соки | 94 | 18 |
| 9 | Сухофрукти | 64 | 90 | Сухофрукти | 81 | 56 |
| 10 | Кондитерські вироби | 224 | 224 | Кондитерські вироби | 259 | 256 |
| 11 | Цукор | 115 | 118 | Цукор | 121 | 119 |
| 12 | Масло | 92 | 94 | Масло | 106 | 93 |
| 13 | Олія | 110 | 119 | Олія | 103 | 108 |
| 14 | Яйця | 379 | 316 | Яйця | 424 | 97 |
| 15 | Молоко | 89 | 96 | Молоко | 96 | 97 |
| 16 | Сир домашній | 90 | 84 | Сир домашній | 78 | 90 |
| 17 | Сир твердий | 87 | 102 | Сир твердий | 117 | 111 |
| 18 | Сметана | 100 | 97 | Сметана | 81 | 93 |
| 19 | М’ясо | 76 | 81 | М’ясо | 72 | 76 |
| 20 | Риба | 66 | 80 | Риба | 80 | 80 |

Аналіз захворюваності за 2019 рік

З метою профілактики захворювань в закладі проводять такі заходи:

-   дотримання денного розпорядку (проведення ранкової гімнастики, прогулянок;

* організації рухливих ігор, підйому, гімнастики пробудження),
* режиму провітрювання групових приміщень, навчальних кабінетів та залів;

 -  регулярне проведення загартовуючих процедур, фізкультурних занять;

-  вживання свіжих фруктів, соків, цибулі,  часнику.

-   проведення просвітницької роботи серед батьків згідно плану.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Група |  | І півріччя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Інфекційні | | | | | | | | Простудні | | | | | | | | | |
| Кількість дітей | Вітряна віспа | Скарлатина | Кір | Коклюш | Епідпарортит | ХТІ | Дизентерія | Вірусний гепатит | ГРВІ | Бронхіт | Пневмонія | Ангіна | Отит | Інші | Всього | Всього на 1000 | Пропущено днів | Пропущено на одну дитину |
| №2 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  | 47 | 4 | 5 |  |  | 10 | 66 | 275 | 351 | 14,6 |
| №4 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | 2 |  |  |  | 8 | 42 | 182,6 | 224 | 9,7 |
| №1 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  | 1 | 6 | 35 | 233,3 | 187 | 12,4 |
| №3 | 15 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 22 | 1 |  |  |  | 3 | 27 | 180 | 153 | 10,2 |
| №5 | 25 |  | 3 | 1 |  |  |  |  |  | 34 | 3 | 1 |  |  | 9 | 51 | 204 | 286 | 11,4 |
| №6 | 24 |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 20 | 1 | 1 |  |  | 6 | 29 | 120,8 | 178 | 7,4 |
| №7 | 26 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 23 | 3 | 2 |  |  | 6 | 35 | 134,6 | 203 | 7,8 |
| №8 | 25 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 43 |  |  |  | 1 | 14 | 59 | 236 | 322 | 12,8 |
| №9 | 25 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 21 | 1 |  |  | 4 | 4 | 31 | 124 | 197 | 7,8 |
| №10 | 26 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 44 | 5 |  |  |  | 8 | 58 | 223,9 | 391 | 15,0 |
| №11 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 | 3 |  |  | 1 | 14 | 49 | 188,4 | 286 | 11 |
| Ясла | 47 |  |  |  |  |  |  |  |  | 79 | 6 | 5 |  |  | 18 | 108 | 229,7 | 575 | 12,2 |
| Сад | 207 | 1 | 7 | 1 |  |  | 1 |  |  | 266 | 17 | 4 |  | 7 | 82 | 372 | 179,7 | 2203 | 10,6 |
| всього | 254 | 1 | 7 | 1 |  |  | 1 |  |  | 345 | 23 | 9 |  | 7 | 100 | 480 | 188,9 | 2778 | 10,93 |

Забезпечення безпечних умов перебування дітей в закладі

Згідно з ст. 23 Закону України «Про освіту» заклад дошкільної освіти забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя, через створення умов для безпечного нешкідливого утримання дітей. На виконання Законів України «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці» в закладі розроблені заходи, направлені на поліпшення умов праці та безпечне перебування дітей, дотримання вимог чинного законодавства. Розроблені та затверджені інструкції з безпеки діяльності працівників закладу дошкільної освіти під час освітнього процесу, посадові та функціональні обов'язки всіх категорій працівників встановленого зразка. Працівники сприяють створенню безпечних умов для перебування дітей в закладі.

- створення умов для безпечного перебування дітей;

- освітня робота з дітьми з питань ОБЖД («Тижні безпеки» та заняття з ОБЖД.

В ігровій формі дітям даються знання з правил культури поведінки в суспільному середовищі.

Видаються відповідні накази, проводяться інструктажі з персоналом, а також інструктажі з працівниками щодо організації протиепідемічних заходів у закладі  
дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби (СОVID-19).

В закладі ведеться робота щодо профілактики травматизму виробничого та невиробничого характеру усіх учасників освітнього процесу. Травм виробничого характеру у цьому році не зафіксовано.

**Забезпечення оптимальних умов праці тасоціального захисту працівників ЗДО.**

 Між адміністрацією і трудовим колективом закладу укладений Колективний договір, ухвалений на зборах трудового колективу. Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально - економічних, виробничих і трудових відносин. Здійснюється моральне і матеріальне стимулювання працівників закладу: нагородження грамотами, подяками, преміями до професійного свята, за результатами атестаціями, за добросовісне виконання посадових обов’язків.

Співпраця з громадськими організаціями.

Залучення педагогічної та батьківської громадськості з питань діяльності закладу здійснюється під засідань Ради закладу, загальних зборів колективу (конференцій), батьківських зборів, педагогічних рад, батьківського комітету. Організовуються зустрічі з представниками громадських організацій. А саме: Червоноградським місцевим центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги, Червоноградським міським відділом Головного управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Львівській області, ІРЦ, ребіалітаційним центром «Світанок», Червоноградською дитячою школою мистецтв, Червоноградською службою у справах дітей, «Львiвським обласним лабораторним центром МОЗ України».

Звіт про  використані кошти у 2019 році.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | найменування | Витрачено  коштів | Джерело фінансування |
|  |  |  |  |
|  |  | | |
| 1. | Миючі засоби | 18180 | кошти Червоноградської міської ради |
| 2. | Деззасоби | 2405 | кошти Червоноградської міської ради |
| 3. | Журнали | 1000 | кошти Червоноградської міської ради |
| 4. | Пожежні рукави зі стволами | 3060 | кошти Червоноградської міської ради |
| 5. | Медикаменти | 2840 | кошти Червоноградської міської ради |
| 6. | Продукти харчування | 926000 | кошти Червоноградської міської ради |
| 7. | Послуги зв’язку | 4800 | кошти Червоноградської міської ради |
| 8. | Лічильник холодної води | 6600 | кошти Червоноградської міської ради |
| 9. | Проведення лабораторних досліджень | 2400 | кошти Червоноградської міської ради |
| 10. | Заміри опору ізоляції електромереж | 1000 | кошти Червоноградської міської ради |
| 11. | Обробка дерев’яних конструкцій вогнезахисним розчином | 2000 | кошти Червоноградської міської ради |
| 12. | Повірка вогнегасників | 1750 | кошти Червоноградської міської ради |
| 13. | Теплопостачання | 584200 | кошти Червоноградської міської ради |
| 14. | Водопостачання і водовідведення | 34800 | кошти Червоноградської міської ради |
| 15. | Оплата електроенергії | 177200 | кошти Червоноградської міської ради |
| 16 | Ремонт приміщень | 28200 | Кошти добровільних батьківських внесків |
| 17 | Фарбування паркану | 4500 | Кошти добровільних батьківських внесків |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Всього видатків Червоноградської міської ради : 716522 грн.

Всього видатків добровільних батьківських внесків: 32700 грн.