**ЧЕРВОНОГРАДСЬКА МІСЬКА РАДА**

**Львівської області**

**Заклад дошкільної освіти ясла-садок №1 комбінованого типу**

Соціоігрова взаємодія дорослого та дитини

Укладач

Романик Н.В.,

вихователь-мтеодист

2020

У федеральному державному стандарті прописана така освітня галузь як **соціально-комунікативний розвиток дитини.** Тому ми не можемо не розглянути цю тему. **Соціально-комунікативний розвиток** направлено на засвоєння норм і цінностей, прийнятих у суспільстві, включаючи моральні та етичні цінності; **розвиток** спілкування і взаємодії дитини з дорослими і однолітками; становлення самостійності, цілеспрямованості [і саморегуляції власних дій](http://detkam.in.ua/plan-konspekt-bezposeredneo-osvitneoyi-diyalenosti-z-doshkilen-v12.html); **розвиток соціального** і емоційного інтелекту, емоційної чуйності, співпереживання, формування готовності до спільної діяльності з однолітками, формування шанобливого ставлення і почуття приналежності до своєї сім'ї і до товариства **дітей** і дорослих в Організації; формування позитивних установок до [різних видів праці і творчості](http://detkam.in.ua/organizaciya-predmetno-rozvivayuchogo-seredovisha-v-grupi-komp.html); формування основ безпечної поведінки в побуті, **соціумі,** природі.

**Соціоігровие педагогічні технології** виявляються безцінними в рішенні даного питання. **Соціоігровая технологія - це розвиток** дитини в ігровому спілкуванні з однолітками. **Соціоігровая**[**технологія**](http://detkam.in.ua/konspekt-pidsumkovogo-zanyattya-po-muzichnomu-rozvitku-voloshk.html) орієнтує вихователя на пошук способів такого спілкування з дітьми, при якому примус поступається місцем захопленості. Подібне відбувається, коли на занятті вихователь використовує роботу малими групами і коли навчання поєднується з руховою активністю **дітей.**

**Соціоігровая технологія** передбачає інтеграцію всіх видів діяльності, [що в сучасних](http://detkam.in.ua/oformlennya-patriotichnogo-kutochka-v-dityachomu-sadu-v-suchas.html)**дошкільних** установах є найцінніше. Ця **технологія** найбільш інтенсивно **розвиває** комунікативні та інтелектуальні здібності **дітей** у порівнянні з традиційними методами навчання, сприяє пізнавальному, **соціальному,** художньому, [фізичному](http://detkam.in.ua/sportivno-intelektualenij-dozvillya-po-fizichnomu-rozvitku-for.html)**розвитку дітей,** дає позитивні результати в області емоційно-вольової сфери.

Сенс **соціоігровой** педагогіки - группо-ігрова педагогіка. Будь-яку дитячу гру слід здійснювати в атмосфері взаєморозуміння, домовленості про *«право»* на помилку і *«обов'язки»* чути і бачити оточуючих. Педагог повинен пам'ятати, що дорослий і дитина мають однакове право на помилку.

**Соціоігровая педагогіка,** або **соціоігровой стиль навчання,** або педагогіка настрою заснована на принципі організації занять як гри-життя між мікро групами **дітей** *(малими****соціумами).*** У мікро групах діти або вже пов'язані спільними іграми, [загальним досвідом життя](http://detkam.in.ua/proekt-zdorovyazberigayuchih-tehnologiyi-po-stanovlennyu-cinno.html), або ці зв'язки самостійно швидко встановлюються. А все це є плідним ґрунтом для того, щоб знання можна було передавати один одному, допомагати приятелеві і підтримувати його. Педагог повинен створювати умови для самопізнання дитини, гармонійного його взаємодії зі світом, правильного емоційного **розвитку,** пробудження в ньому добрих почуттів, прагнення до співпраці і позитивного самоствердження.

1. **Соціоігровие технології як основа розвитку дітей старшого дошкільного віку.**

**Соціоігровим** підходом займалися такі вчені як Е. Е. Шулешко, Т. В. Тарунтаева, О. В. Пастюк, В. М. Букатов. На думку Е. Е. Шулешко - «Головна турбота [вихователів - не навчання](http://detkam.in.ua/konsuletaciya-dlya-vihovateliv-osnovni-osoblivosti-pidgotovki.html), не **розвага,** навіть не **розвиток,** а настільки внедідактіческая річ як дружба». **Соціоігровая технологія** має на увазі свободу дій, свободу вибору, свободу думок дитини.

Не менш важливим в **соціоігровой технології є договір,** правило.

Дезорганізація, хаос, безлад не [повинні бути неусвідомленими](http://detkam.in.ua/konsuletaciya-dlya-batekiv-yaki-igrashki-potribni-dityam.html), діти сперечаються, жваво обговорюють, в діловій обстановці спілкуються.

Основними завданнями **соціоігровой технології є:** підвищення якості освіти **дітей;** зняття страху перед діяльністю; **розвиток індивідуальності,** ерудованості та кмітливості **дітей;** **розвиток у дітей** умінь елементарного самоконтролю [та саморегуляції своїх дій](http://detkam.in.ua/rozvitok-samoregulyaciyi-v-igrovij-diyalenosti.html), взаємин з оточуючими; формування у **дітей** навичок злагодженої роботи; **розвиток взаємодії** *«Дитина - дитина»,* *«Дитина - батько»,* *«Дитина - дорослий»* для забезпечення душевного благополуччя.

Основною ідеєю **соціоігровой технології** є організація власної діяльності **дітей** [- це та діяльність](http://detkam.in.ua/konspekt-nsd-dlya-starshoyi-grupi-sho-take-novij-rik.html), якою дитина хоче займатися, і в якій він робить, слухає, дивиться, говорить.

Існує кілька принципів, керівництва в роботі з дітьми по **соціоігровой технології:**

• Вихователь - рівноправний партнер. Він вміє цікаво грати, організовує ігри, вигадує їх.

• Зняття суддівської ролі з педагога і передача її дітям зумовлює [зняття страху помилки у](http://detkam.in.ua/pisochni-igri-dlya-znyattya-naprugi.html)**дітей.**

• Свобода і самостійність у виборі дітьми знань, умінь і навичок. Свобода не означає вседозволеність. Це підпорядкування своїх дій загальними правилами.

• Зміна мізансцени, тобто обстановки, коли діти можуть спілкуватися в

різних куточках групи.

• Орієнтація на індивідуальні відкриття. Діти стають співучасниками гри.

• Подолання труднощів. У **дітей** не викликає інтересу те, що і просто, а що важко -то цікаво.

• Рух і активність.

• Життя **дітей в малих групах,** в [основному шістках](http://detkam.in.ua/didaktichna-gra-serdechko.html), буває в четвірках і трійках.

• Принцип поліфонії. За 133 - ма зайцями поженешся, дивись, і наловиш з десяток.

Правильно підібрані ігри-завдання сприяють підвищенню мотивації **дітей** до отримання нових знань.

1. Ігри - завдання для робочого настрою ( *«Тінь - потетень»,* *«Встань на пальцях»,* *«Стою, на кого-то дивлюся»,* *«Літає - не літає»* і ін.).

2. Ігри для **соціоігрового залучення до справи,** під час виконання яких вибудовуються ділові взаємини педагога з дітьми, і **дітей один з одним** ( *«Комплімент»,* *«Склади слово»,* *«Живий алфавіт»* і ін.).

3. Ігрові розминки - об'єднуються своєї загальної доступністю, швидко [виникає азартністю і смішним](http://detkam.in.ua/chomu-vinikaye-nepriyazne-mij-ridnimi-bratami-i-sestrami--osob.html), несерйозним виграшем. У них домінує механізм діяльного і психологічно ефективного відпочинку ( *«Заводний чоловічки»,* *«Карлики-велетні»* і ін.).

4. Завдання для творчого самоствердження - це завдання, виконання яких передбачає художньо - виконавський результат ( *«Браво»,* *«Сценки-історії»,* *«Тварини»* і ін.).

Педагог початківець працювати по **соціоігровой технології повинен пам'ятати,** що одним з головних компонентів заняття - є рух. Якщо ж такі були відсутні, і діти постійно працювали за столами або на стільчиках, то **соціоігровой технології на цьому занятті,** звичайно ж, не було.

Другий не менш важливий компонент - це варіативність. На **соціоігровом** занятті просто обов'язково повинні бути не менше 2-3 змін в ролях, і в різних видах діяльності і в зміні мізансцен. [Змінюючи мізансцени](http://detkam.in.ua/zanyattya-z-konstruyuvannya-v-drugij-molodshij-grupi-stejka-do.html), ми неминуче в тій чи іншій мірі міняємо ситуації. Зміна ролей пов'язана з перемиканням уваги. Чим частіше діти під час заняття змінюють мізансцени, місця, пози, тим активніше і працездатніші їхня нервова діяльність. В цьому випадку ігрова атмосфера перестає заважати ділової напруженості і їх гармонійне поєднання є запорукою ефективного навчання. Але іноді в спільній організованої діяльності створюються дуже напружені моменти через небажаного поведінки деяких **дітей,** у яких є якісь відхилення в **соціальному розвитку,** що є результатом неправильної поведінки оточуючих дорослих. Вони просто не розуміють, що їх поведінка створює в житті дитини ситуації, з якими він не може впоратися, тому [його поведінка починає носити](http://detkam.in.ua/konspekt-nsd-z-rozvitku-movlennya-v-molodshij-grupi-odyag.html)**асоціальний характер.** Щоб виправити цю ситуацію, потрібно включити дитини в гру з однолітками і проконтролювати дотримання його природних прав усіма учасниками гри.

Ну і, нарешті, третій компонент такого заняття - робота **дітей в мікрогрупах.** Якщо по ходу заняття діти не об'єднувалися в малі групи, або ці групи не вступали в спілкування, то можна сказати - **соціоігровая технологія** тут явно відсутня.

**Соціоігровая** педагогіка передбачає на відміну від традиційної: вміння [діяти в темпі спільної роботи](http://detkam.in.ua/zasvoyennya-osnov-jivopisu-doshkilenikami-v-procesi-roboti-far.html), чути і бачити оточуючих, надавати своєчасну підтримку товариша в грі, на занятті, вміти доводити справу до передбачуваного результату; суб'єкт - суб'єктні відносини, де вихованець і вихователь - партнери; **розвиток самостійності;** відсутність в роботі педагога дискретності (дидактичні знання [не розчленовуються на частини](http://detkam.in.ua/gra-kvadrat.html), а переплітаються один з одним); заняття - гра - життя між микрогруппам (малими **соціумами - звідси термін** ***«соціо-ігрова»);*** гра присутня в житті дитини постійно і не тільки в дитячому саду, але і на уроках у початковій школі; рівноправність **дітей** і дорослих - основа **соціоігрового підходу** *(дорослий і дитина мають однакове право на помилку).*

**Соціоігровая технологія** передбачає інтеграцію всіх видів діяльності, що в сучасних **дошкільних** установах є найцінніше. Ця **технологія** найбільш інтенсивно **розвиває** комунікативні та інтелектуальні здібності **дітей** у порівнянні з традиційними методами навчання, сприяє пізнавальному, **соціальному,** художньому, фізичному **розвитку дітей,** дає позитивні результати в області емоційно-вольової сфери.

Провідною діяльністю у **дошкільнят** є ігрова діяльність. [Тому заняття](http://detkam.in.ua/pidsumkove-zanyattya-po-movnomu-rozvitku-v-pidgotovchij-grupi.html), по суті, є системою ігор, в процесі яких діти досліджують проблемні ситуації, виявляють істотні ознаки і відносини, змагаються, роблять *«відкриття».* В ході цих ігор і здійснюється особистісно-орієнтоване взаємодія дорослого з дитиною і **дітей між собою,** [їх спілкування в парах](http://detkam.in.ua/kazka-yak-zasib-korekcijno-rozvivayuchoyi-roboti-z-ditemi-sho.html), в групах. Діти не помічають, що йде навчання - вони переміщаються по групі, працюють з іграшками, картинками, м'ячами.