**1 сторінка**

**Мовленнєві заняття в системі сучасної дошкільної освіти**

**Мовленнєвий розвиток дошкільника — складний психологічний процес, що не зводиться до простого відтворення дитиною почутої мови. Він визначається мірою сформованості знань, умінь та навичок дитини і виявляється в соціальній та інтелектуальній активності у колі дорослих та однолітків. Щоб створити оптимальні умови для мовленнєвого розвитку дошкільника, педагогам слід використовувати різні форми роботи: ігри, проблемні ситуації і, звичайно, заняття**

Неможливо уявити належний рівень життєвої компетенції людини без оволодіння мовленням. Видатний педагог Костянтин Ушинський зауважував, що рідне слово є основою розумового розви­тку й скарбницею всіх знань. Оволодіваючи мовленням, вивчаючи мову, дитина засвоює систему знань, суспільно прийняті норми по­ведінки — основу її життєвої компетентності, тобто, як влучно висло­вилася заступник директора Інституту проблем виховання АПН Укра­їни, доктор педагогічних наук Олена Кононко, «оволодіває наукою і мистецтвом жити серед інших». З огляду на це проблема розвитку мовлення дитини завжди була однією з центральних у дошкільній освіті. Нині ж провідною метою дошкільної лінгводидактики є вихо­вання мовної особистості.

**ІІ сторінка**

**Значення занять у формуванні мовленнєвої компетенції дошкільників**

Мовленнєва компетенція — це вміння на практиці доречно ко­ристуватися мовою (висловлювати свої думки, бажання, наміри, про­хання тощо), використовувати для цього як мовні, так і позамовні (мі­міка, жести, рухи) та інтонаційні засоби. Це полікомпонентний утвір, що містить такі компетенції:

* *лексичну* (наявність певного запасу слів у межах вікового пе­ріоду, їх доречне застосування, вживання засобів мовної ви­разності: приказки, прислів'я, фразеологізми, епітети, порів­няння);
* *фонетичну* (правильна звуковимова, розвинений фонема­тичний слух, володіння інтонаційними засобами виразності);
* *граматичну* (практичне вживання відповідних граматичних форм рідної мови: рід, число, відмінки, час тощо) та *діамонологічну* (розуміння зв'язного тексту, вміння відповідати та звертатися із запитаннями, вести діалог, складати різні ви­ди розповідей, переказувати).

Мовленням дитина оволодіває в процесі спілкування під час різ­них видів діяльності, адже всі вони тісно пов'язані з мовленням і супроводжуються ним. Але повсякденного спілкування для становлен­ня мовленнєвої компетенції, звісно, недостатньо. Основною формою навчання дошкільнят у процесі організованої пізнавальної діяльності все ж лишається заняття. Саме на заняттях вихова­тель систематично та послідовно формує у дітей мовленнєві уміння та навички, які закріплюються при спілкуванні дітей під час різних видів діяльності в повсякденному житті.

**На заняттях з мовленнєвим пріоритетом діти мають не стільки засвоювати матеріал про навко­лишній світ, скільки вправлятися в мовленнєвій ді­яльності. Необхідно звертати увагу вихователів на те, що на такому занятті основну увагу варто зосереджу­вати на практичному засвоєнні дітьми норм рідної мо­ви (фонетичних, лексичних, граматичних), формуван­ні навичок розповідання та переказування.** Заняття з мовленнєвого спілкування проводять у всіх вікових групах не рідше одного разу на тиждень, краще  **з підгрупами дітей.** Тільки за цієї умови можна забезпечити максимальну мовленнєву активність дітей на занятті.

**ІІІ сторінка**

**Види занять з мовленнєвого спілкування**

Заняття з мовленнєвого спілкування бувають **комплексними та спеціальними.**

**ІVсторінка**

**Комплексне** заняття з мовленнєвого спілкування проводиться *тричі на місяць.* Цей вид заняття поєднує завдання що­найменше з трьох компонентів мовлення, серед яких; звукова куль­тура, лексика, граматика і власне зв'язне мовлення. Причому остан­нє є обов'язковою складовою такого заняття.

**Спеціальне** заняття з мовленнєвого спілкування (в методичній літературі зустрічається і під іншою назвою — *«домінантне»)* охоп­лює лише один компонент мовлення (звукова культура мовлення, лексика або граматика) і проводиться лише *один раз на місяць.*

**V сторінка**

**Планування занять з мовленнєвим пріоритетом**

Доктор педагогічних наук Алла Богуш пропонує проводити про­тягом місяця три комплексні й одне спеціальне заняття з мовленнє­вого спілкування: на перші три тижні місяця плануються по одному комплексному, а на останній тиждень — спеціальне заняття *(див. До­даток 1).*

Плануючи комплексні заняття, вихователь слідкує, щоб **усі завдання з розвитку мовлення рівномірно чергувалися протягом місяця.**

**VІ сторінка**

**Орієнтовний розподіл комплексних та спеціальних занять з мовленнєвого спілкування на місяць та на квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Тижні* | *Вид заняття**з мовленнєвого* *спілкування* | *Структура заняття* | *Місяці кварталу* |
| *І* | *II* | *ІІІ* |
| 1-й | **Комплексне** | 1. Зв'язне мовлення 2. Граматика 3. Словник |  |  |  |
| 2-й | **Комплексне** | 1. Зв'язне мовлення 2. Граматика 3. Звукова культура мовлення |  |  |  |
| 3-й | **Комплексне** | 1. Зв'язне мовлення 2. Словник 3. Звукова культура мовлення |  |  |  |
| 4-й | **Спеціальне** |  | Звукова культура | Граматика | Словник |

Спеціальні заняття доцільно планувати на квартал. У першому місяці кварталу, скажімо, у вересні, завданням спеціального заняття може бути формування звукової культури мовлення. Наступного мі­сяця, у жовтні, спеціальне заняття варто присвятити виключно фор­муванню граматичної правильності мовлення, а у листопаді — слов­никовій роботі. Відповідно плануються заняття з мовленнєвого спіл­кування і в наступних кварталах

Плануючи спеціальні заняття, необхідно враховувати вікові осо­бливості мовлення дітей. Так, у молодшому дошкільному віці спеціальні заняття, присвячені формуванню звукової культури мовлення, можна про­водити частіше одного разу на квартал, а в роботі з дітьми старшого дошкільного віку більше уваги слід приділити грама­тиці. Тож спеціальне заняття з форму­вання граматичної структури мовлення в старшій групі можна спланувати в од­ному з кварталів двічі.

**Складаючи програмовий зміст комп­лексного заняття, вихователь має перед­бачити розвиток різних компонентів мовлення і відповідно визначити зміст роботи над кожним завданням із розви­тку мовлення на цьому занятті. До речі, вихователь сам визначає, які завдання (словник, звукова культура чи зв'язне мовлення) розв'язувати на початку, в се­редині чи в кінці заняття — це залежить від його змісту та рівня мовленнєвої під­готовки дітей**.

Програмовий зміст спеціального за­няття містить завдання по роботі лише за одним компонентом мов­лення, наприклад, над звуковою культурою мовлення. Вихователь закріплює той матеріал, який подавався на комплексних заняттях, та додатково планує одне-два нових завдання стосовно роботи над звуковою культурою мовлення.

Плануючи спеціальне заняття зі словникової роботи, особливу увагу варто приділити формуванню у дітей узагальнюючих понять (меблі, одяг, транспорт тощо), ознайомленню їх з якостями та власти­востями предметів.

При плануванні треба слідкувати, щоб заняття з мовленнєвим пріоритетом було взаємопов'язане з іншими заняттями, насамперед з художньої літератури, ознайомлення з навколишнім світом, рідною природою тощо, тобто відповідало темі тематичного тижня. Так, наприклад, для складання розповіді на занятті з мовленнєвого спілкування дітям слід запропонувати вже знайому картину, яку вони розглядали під час заняття з рідної природи чи ознайомлення з навколишнім світом; для переказу можна взяти твір, з яким дітей ознайомили на занятті з художньої літератури. Пропо­нуючи тему для розповідання, вихователь має враховувати попере­дній досвід дітей.

.

**VІІ сторінка**

***Додаток 2***

**Програмовий зміст комплексного заняття з мовленнєвого спілкування для дітей дошкільного віку (5-й рік життя):**

**Зв'язне мовлення**: продовжувати вчити дітей складати описові розповіді про іграшки за зразком, поданим вихователем

**Звукова культура мовлення**: вправляти дітей у виокремлюванні першого звуку в словах

**Словникова робота**: збагатити словник образними виразами, епітетами, продовжувати вчити дітей відгадувати загадки

Розвивати пам'ять, мислення, уяву, мовлення

Виховувати інтерес до занять, позитивні риси характеру

 **VІІІ сторінка**

 ***Додаток 3***

**Програмовий зміст спеціального заняття з мовленнєвого спілкування(звукова культура мовлення)**

**для дітей дошкільного віку (5-й рік життя):**

Вправляти дітей у правильній вимові звука **[ р ];** продовжу­вати вчити добирати слова із запропонованим звуком на початку та в кінці слова; інтонаційно виділяти (інтонувати) звуки в словах; робити елементарний звуковий аналіз слів, виділяючи та підраховуючи кількість звуків у слові за допомогою фішок

Розвивати фонематичний слух, артикуляцію, мовне дихання. Сприяти розвитку уваги, мислення, пам'яті

Виховувати позитивні риси характеру, інтерес до занять

**іх**

**Методи реалізації завдань із розвитку мовлення дітей**

***Зв'язне мовлення:***

* переказ
* описова розповідь (за картиною, опис іграшки або предмету з довкілля, опис-загадка, порівняльний опис двох іграшок або предметів, опис іграшки або пред­мета по пам'яті)
* сюжетна розповідь за змістом дидактичної картини
* розповідь з власного досвіду
* творча розповідь (за сюжетною ігровою обстановкою; за картинкою-сюрпризом; за поданим початком; за опорними словами; на тему, запропоновану вихователем; за планом; самостійне вигадування казок дітьми; зміна кінцівки відомої казки)
* дидактичні ігри, спрямовані на розвиток зв'язного монологічного мовлення, на­приклад, «Посилка», «Про що хотів розповісти Незнайко у листі», «Чий мультфільм найкращий» тощо

**Х сторінка**

***Звукова культура мовлення:***

* заучування та промовляння напам'ять скоромовок
* промовляння чистомовок
* дидактичні ігри та вправи з розвитку фонематичного слуху
* дидактичні ігри та вправи для формування правильної вимови звуків
* розповіді зі звуконаслідуванням
* вправи для розвитку артикуляційного апарата
* дидактичні ігри та вправи, спрямовані на розвиток мовленнєвого дихання

**ХІ сторінка**

***Словник:***

* дидактичні ігри та вправи
* відгадування загадок
* ознайомлення з приказками та прислів'ями, їх заучування

**ХІІ сторінка**

***Граматика:***

* дидактичні ігри та вправи з граматики
* складання розповіді зі словами, в яких діти роблять помилки

**XІІІ сторінка**

**Методика проведення занять з мовленнєвого спілкування**

Осно­вною метою занять з мовленнєвого спілкування є розвиток мовлення кожної конкретної дитини. Тому важливо створювати на них такі умови, які стимулюватимуть максимальну мовленнєву активність кожної дитини. Цього можна досягнути, дотримуючись таких умов:

**ХІVсторінка**

* уміння педагога викликати у дітей інтерес до теми заняття та розумно співвідносити власну мовленнєву активність і мов­леннєву активність дітей — неприпустимо, щоб дорослий го­ворив більшу частину заняття з мовленнєвим пріоритетом;
* проведення занять підгрупами до 10—12 осіб;
* правильне розташування дітей;
* забезпечення оптимальної інтенсивності мовленнєвого на­вантаження дітей — надто прості завдання знижують інтерес дітей, послаблюють готовність до подолання труднощів;
* здійснення індивідуально-диференційованого підходу — уміння педагога бачити в колективі кожну конкретну дитину і враховувати її індивідуальні особливості, пристосовуватися до них;
* уміння педагога бачити особисті досягнення дитини, а не по­рівнювати її з іншими.

Вихователь має ретельно **готуватися до** заняття. Добираючи те­му, враховувати досвід дітей та їхні інтереси. Щоб успішно реалізу­вати заплановані завдання, слід відповідно до кожного з них підібра­ти метод або кілька методів, що забезпечать їх розв'язання. Так, навчаючи дітей описуванню, вихователь може обрати і описову розповідь і дидактичну гру.

Зважаючи на процеси індивідуалізації освіти, під час занять із мовленнєвого спілкування вихователю треба враховувати особли­вості кожної дитини. Слід знати, як поставити дитині завдан­ня, скільки часу виділити на його розв'язання, як забезпечити розум­ну допомогу, оцінити результат та докладені зусилля. Під час спілку­вання важливо так розмістити дітей, щоб вони могли бачити одне од­ного та вихователя. Без «контакту очей» неможливо формувати вміння слухати товариша, розуміти мовця, тобто виховувати в дошкільни­ків культуру мовлення.

Для закріплення знань, отрима­них на занятті, важливо оптимально організувати мовленнєве середовище для дітей у повсякденному житті. Не­обхідно задіяти мовлення як важливий засіб спілкування в усіх видах дитячої діяльності.

**XV сторінка**

**Роль інтегрованих занять у мовленнєвому розвитку дітей**

Державні освітні стандарти пе­редбачають оновлення змісту навчан­ня й виховання на засадах **гуманізації, диференціації та інтеграції.** Тож прин­цип інтеграції в сучасній дидактиці розглядається як один з провідних. З огля­ду на це у дошкільній освіті назріла необ­хідність поєднувати різні види діяльності та об'єднувати знання із різних галузей на одному занятті. Цього можна досягнути в процесі інтегрованого заняття.

На **інтегрованому занятті** ключовим моментом є тема, а різні види діяльності, що використовуються на ньому, — лише засоби її розкриття. У ході такого заняття для розв'язання **одного завдання** можна задіяти **знання** та **вміння з різних галу­зей.** Скажімо, педагог пропонує прикра­сити новорічну ялинку, намалювавши **певну кількість** кульок **різного кольору.** До кожного кольору треба дібрати **образну характеристику:** фіолетовий колір на­гадує вечір, що темним покривалом опускається на землю; червоний колір — дорогоцінний камінь, що аж іскриться на сонечку тощо. Таким чином на одному занятті реалізують завдання і з математики, і з зображувальної діяльності, і з мовленнєвого розвитку. Ще одна особливість інтегрованих занять — збільшення їх тривалості, адже завдяки швидкій зміні

видів діяльності діти менше втомлюються і не втрачають інтересу до заняття.