

Конспекти занять із навчання української мови і розвитку мовлення

дітей молодшого дошкільного віку



КВІТЕНЬ

І ТИЖДЕНЬ

Тема: *ТРАНСПОРТ*

Мета: продовжувати формувати розуміння і вживання узагальнюючого поняття *транспорт*. Продовжувати учити розуміти семантичні відношення слів різних частин мови в єдиному семантичному полі: *водій автобуса, автомобільний транспорт* тощо.

Ключові слова: транспорт, автомобіль, автобус, водій, шофер, водити, їхати (поїхати, приїхати), автомобільний, наземний.

Іменники: транспорт, автомобіль, автобус, водій, шофер, таксі, місто, світлофор, дорога, зупинка.

Дієслова: водити, їхати (поїхати, приїхати, проїхати), вийти.

Прикметники: автомобільний, наземний, гарний, просторий, чистий.

- ✓ Продовжувати учити узгоджувати іменники з числівниками *один, одна, одне*.
- ✓ Учити складати речення, вживаючи просторові прийменники *від, біля*.
- ✓ Розвивати діалогічне мовлення, вчити вступати у невимушену розмову з дітьми на запропоновану тему “Подорож до бабусі і дідуся”.
- ✓ Засвоювати форми чемної поведінки – вітання, ввічливого прохання, ввічливого звертання.
- ✓ У рухливій грі “Авто” закріплювати правила гри.
- ✓ Сприяти розвиткові елементарної оцінно-контрольної діяльності.

Хід заняття

1 частина. *КОМУНІКАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ*

Діти заходять до української світлиці, де на них уже чекають вихователь з української мови та Грайлик. Вітаються з ними.

– Діти, Грайлику дуже сподобався віршик, в якому розповідається про те, де ми їздили, але він не може його повністю пригадати. Допоможемо йому?

(**П.В.** – Так (еге ж, авжеж, добре)).

– Нам будуть допомагати наші... (**П.В.** – пальчики та голівки, лобики, носики, шийки). Наш пальчик буде... (**П.В.** – автомобілем).

– Тож, починаємо.

– Їхали ми їхали, (Ведуть пальчиком по голові, лобику)

– До гори... (**П.В.** – *приїхали*), (Зупиняється пальчик біля носика)

– *Виїхали, ...зїхали* (Обводять носик)

– І далі... (**П.В.** – *поїхали*). (Ведуть по шийці)

– Сьогодні дуже добре працюють Лідочка, Миколка.

– Довго вже їдемо. Треба зробити зупинку та відпочити.

(Фізхвилинка)

Сів ведмедик у машину
Та й поїхав по малину. (Діти вдають, що тримають кермо)
А в малині джміль бринить, (Іздять по кімнаті)
І злякався наш ведмідь. (Присідають і заплющують очі)

– Згадав, Грайлику? Він говорить, що згадав, але йому так хочеться запам'ятати. Хто ще розкаже і покаже, а Грайлик буде дуже уважно слухати.

Розповідають діти, які бажають, а потім менш активні діти. Вихователь слідує за чіткою вимовою слів.

– Грайлик запам'ятав. І ще він додає, що Алінка дуже гарно розповідала, а у Миколки пальчик був ніби справжній автомобіль, а ротик у нього дуже слухняний, усі слова промовляв правильно і чітко.

– Що ще, Грайлику, ти шепчеш на вушко? А! Він звертається до мене з проханням. Ось що він говорить: “Наталіє Іванівно, будь ласка, загадаймо діткам загадки”. Ви згодні відгадувати?

(П.В. – Так, згодні...).

Не літає, не журчить. Жук по вулиці біжить,
І горять в очах жука два блискучих вогника.
(П.В. – Автомобіль).

Така я велика, що й кінця не маю,
Тільки люди і машини топчуть мене.
(П.В. – Дорога).

– Молодці, гарно відгадуєте. Грайлик запитує, так про що ж загадки?
(П.В. – Про машину, дорогу).

2 частина. ЕТАП ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. НАДБАННЯ НЕОБХІДНОЇ ІНФОРМАЦІЇ

– А зараз Грайлик дасть Вадику *легкову машину*, а Сергійкові – *вантажну*. Погляньте, хто там сидить за кермом?

(П.В. – За кермом сидить *шофер*).

– Правильно. А ще можна сказати, що за кермом сидить *водій*. Погляньте на картинку і допоможіть мені продовжити речення: “*Машину* водить... (П.В. – *водій*). Склади ти, Маринко, речення. (П.В. – *Вантажівку* водить *шофер*). А у Даринки автобус, як ти скажеш? (П.В. – *Автобус* водить *водій*). А який *автобус* у тебе? – запитує Грайлик.

(П.В. – Автобус червоного кольору, просторий, великий, чистий).

Декілька дітей розповідають про свої авто.

– Молодці, діти. А тепер пригадайте, як одним словом назвати *автобус*, *машину*, *таксі*?

(П.В. – *Транспорт*).

– Настав час відпочинку. (Проводиться фізхвилинка).

Що за диво – кінь залізний? (Діти згинають руки у ліктях і рухають руками)

Гумові підкови?	(Показують на черевички)
Не годують його сіном,	(Хитають голівками)
Поять лиш бензином.	(“Сварять” пальчиком)
Бі-бі-бі.	(Бігають по кімнаті)

3 частина. ПЕРЕТВОРЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

– Діти, подивіться на малюнок і скажіть, **біля** чого стоїть машина? (Слово **біля** вихователь інтонаційно виділяє).

(П.В. – Машина стоїть **біля** будинку).

– А **від** чого від’їхала машина?

(П.В. – Машина від’їхала **від** крамниці).

– Молодці. Грайлик пропонує цікаве завдання. Він вам роздасть модельки, а ви вголос будете рахувати, скільки у вас усього чи то **машин**, чи то **автобусів**, чи то **кранів**, чи то **таксі**.

– Ой, Грайлику, дякую, ти і мені дав модельки. То можна, дітки, я і почну? (Вихователь рахує: **одне таксі, два таксі**).

(Діти продовжують підрахунок своїх модельок).

(П.В. – **Один (два, три) автобуси; одна (дві, три) машини; одне (два, три) таксі**).

Вихователь з Грайликом хвалять дітей.

4 частина. ОЦІННО-КОНТРОЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

– Діти, Грайлик уже скучив за бабусею, яка, як ви пам’ятаєте, живе в селі. І він хоче домовитись по телефону про зустріч із нею. Але не знає, як і що треба казати. Навчімо його.

– Зараз Іванко й Олексійко спробують домовитись по телефону про подорож до бабусі у село, а ми всі послухаємо. Я вам буду допомагати.

- Алло, добрий день, Іванку.
- Добрий день, Олексійку.
- Ти поїдеш до бабусі?
- Так, обов’язково.
- А на чому ти поїдеш?
- Тато повезе нас **на автомобілі**.
- А я поїду **автобусом**.
- До побачення, Олексійку.
- До побачення, Іванку.

Далі працюють ще декілька пар дітей.

– Можна я спробую? – запитує Грайлик. (П.В. – Так). А хто буде бабусею? Ти, Іринко? (П.В. – Еге ж).

- Алло, це Грайлик. Добрий день, бабусю.
- Добрий день, Грайлику.
- Я хочу приїхати в гості з матусею.
- А на чому ти приїдеш?
- **На таксі**.

КВІТЕНЬ

II ТИЖДЕНЬ

Тема: *ТРАНСПОРТ*

Мета: продовжувати формувати розуміння і вживання узагальнюючого поняття *транспорт*. Продовжувати учити розуміти семантичні відношення слів різних частин мови в єдиному семантичному полі: *водії автобуса, таксі возять пасажирів* тощо.

Ключові слова: поїзд, каса, квиток, подорож, пасажир, купити, отримати, дитячий, дорослий.

Іменники: транспорт, поїзд (потяг), автомобіль, автобус, таксі, каса, квиток, подорож, пасажир.

Дієслова: купити, отримати, заплатити.

Прикметники: дитячий, дорослий, цікава, квитковий.

- ✓ Учити утворювати ступені порівняння прикметників із словом *набагато*: *Поїзд набагато більший від машини*.
- ✓ Вводити в активний словник дітей формули мовленнєвого етикету подяки: *“Дякую вам (тобі)”*. Знайомити дітей з українськими фразеологізмами: *“Губи квасити”, “Губи копилити”*.
- ✓ Учити дітей складати розповіді за схемою: назва, розмір, колір, призначення, подобається чи ні. Учити в логічній послідовності будувати розповідь. В рухливій грі “Авто” закріпити назви кольорів.
- ✓ Сприяти розвиткові елементарної оцінно-контрольної діяльності.

Хід заняття

1 частина. *КОМУНІКАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ*

– Доброго дня, дітки. Привітайтеся із Грайликом. Ой, він сьогодні якийсь заклопотаний. Спитайте, будь ласка, його, чому він такий?

(**П.В.** – Грайлику, що трапилось? Грайлику, чому ти сумний?).

– Діти, Грайлик чомусь не відповідає, *губи накопив, розвісив їх*, повторіть ці слова.

(Діти повторюють: *“Губи накопив”, “Губи розвісив”*).

– Це означає, що не має настрою, чимось незадоволений. Максимко, поясни, що означає *“губи розвісив”, “губи накопив”*?

(**П.В.** – Не має настрою. Грайлик чомусь незадоволений).

– Пригадаймо чарівний вислів *будь ласка* та запитаємо Грайлика, що трапилось.

(**П.В.** – Грайлику, скажи, будь ласка, що трапилось?)

– Діти, Даринка лагідно звернулась до Грайлика, і він каже, що хоче поїхати у гості до бабусі, але не знає як. Допоможемо йому?

(**П.В.** – Так, авжеж, допоможемо).

2 частина. **ЕТАП ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. НАДБАННЯ НЕОБХІДНОЇ ІНФОРМАЦІЇ**

Вихователь виставляє зображення поїзда на першому плані, далі автобуса, таксі.

– Діти, ці малюнки допоможуть нам правильно казати слова, а Грайликові вирушити у подорож.

– Тетянко, куди Грайлик хоче вирушити?

(П.В. – У подорож).

– Це важке слово. Російською мовою – **путешествие**, а по-українськи – **подорож**, можна ще сказати **вояж**.

(Діти повторюють).

– Як ви гадаєте, на чому Грайлик хоче відправитись у подорож?

(П.В. – Грайлик хоче поїхати на поїзді).

– Правильно, дітки, українці ще вживають слово **потяг**, повторіть.

(Діти повторюють: “Грайлик хоче поїхати потягом”).

– Можна казати і **поїзд**, і **потяг**.

– Люди, які їздять у поїздах, автобусах, таксі та іншому транспорті, називаються **пасажирами**.

– Андрійку, якщо ти з мамою і татом їдеш у **поїзді (автобусі, таксі)**, то ви хто?

(П.В. – Ми **пасажир**).

(Запитати декілька дітей).

– Дітки, а щоб доїхати до поїзда, чим потрібно скористатись Грайликові?

(П.В. – Можна доїхати **автобусом**, можна доїхати на **таксі**).

– А чим буде швидше?

(П.В. – Швидше на **таксі**).

– Чуеш, Грайлику, якщо будеш запізнюватись, то можеш викликати **таксі**.

– Дітки, а як ви гадаєте, Грайлик візьме валізку із речами, сяде в поїзд і поїде, чи ще щось йому потрібно зробити?

(П.В. – Йому треба купити **білет**).

– Так, дітки, але українською мовою говорять **квиток**, а **білет** – це російська назва.

(Діти повторюють і закріплюють нове слово).

– А де купують квитки?

(П.В. – Квитки купують у касі).

– Така каса називається **квиткова каса**.

(Якщо діти не знають, вихователь сам називає нові слова, та, застосовуючи різні варіанти, закріплює із дітьми).

– Діти, квитки бувають різні: для дітей продають **дитячі квитки**, а для дорослих – **дорослі квитки**.

– А як купують квитки? Що для цього треба?

(П.В. – Заплатити гроші і отримати квиток).

(Діти повторюють разом і індивідуально).

– Грайлику, ти про все дізнався, щоб відправитись у подорож?

Грайлик: “Усе. Дітки мені добре допомогли”.

– Тепер уже в тебе гарний настрій?

Грайлик: “Так, я вже все знаю і нічого не боюся”.

– Тоді бажаємо тобі цікавої подорожі.

Грайлик: “Дякую вам. До побачення”.

– А ми, дітки, трішки відпочинемо **(фізкультхвилинка)**.

Що за диво – кінь залізний? *(Діти згинають у ліктях руки і рухають по колу руками)*

Гумові підкови, *(Показують на черевки)*

Не годують його сіном, *(Кивають головою)*

Поять лиш одним бензином, *(Сваряться пальчиком)*

Бі-бі-бі. *(Бігають по кімнаті)*

3 частина. ПЕРЕТВОРЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

На дошці залишаються ілюстрації поїзда, машини (легкової, вантажівки), автобуса, таксі.

– Діти, згадайте, як на минулому занятті весь цей транспорт ми називали одним словом?

(П.В. – Міський транспорт).

– Молодці, а зараз пограємо у гру “Доповни слово”.

Вихователь дає зразок: “Машина велика, а поїзд набагато... **(П.В. – більший)**”.

– Марійко, скажи так само про автобус.

(П.В. – Автобус великий, а поїзд набагато більший).

– Сергійку, а якщо порівняти таксі і автобус?

(П.В. – Таксі велике, а автобус набагато більший).

– А ще можна сказати так: “Автобус швидкий, а таксі набагато... **(П.В. – швидше)**”.

– Молодці! Всі правильно відповіли.

4 частина. ОЦІННО-КОНТРОЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

– Дітки, подивіться на цю схему, будемо складати розповідь не за картинкою, а за символами. Це важко. Я спробую, а потім ви.

Це вантажна машина.

Вона велика, червоного кольору.

Вантажна машина перевозить вантажі.

Її водить шофер.

(Діти за аналогією складають розповіді, вихователь допомагає, виправляє).

– Діти, у Тамари, Марійки розповіді дуже вдалі, а ось Тарасику треба бути більш уважним.

– А зараз пограймо у гру “Поїзд”. Пригадайте, на чому поїхав у подорож Грайлик?

(П.В. – На поїзді (на потягу)).

КВІТЕНЬ

III ТИЖДЕНЬ

Тема: *ПРОФЕСІЇ*

Мета: збагачувати словник дітей новими словами до теми, вводити в активний словник дітей нове узагальнююче поняття *професії*, продовжувати учити розуміти семантичні відношення слів різних частин мови в єдиному семантичному полі: *вихователь доглядає діток*.

Ключові слова: професії, вихователь, помічник вихователя, любити, лікувати, допомагати, знайомий.

Іменники: професії, вихователь, помічник вихователя, лікар, кухар, поштар.

Дієслова: працювати, любити, лікувати, допомагати, піклуватися.

Прикметники: знайомий, любий, новий.

- ✓ Вправляти дітей у називанні людей за фахом, родом занять: *поштар, лікар* та ін.
- ✓ Продовжувати вчити складати речення з просторовими прийменниками *від, біля, коло*.
- ✓ Учити дітей в логічній послідовності розкладати картки, мотивувати свій вибір, активізувати дієслівну лексику: *вихователь виховує, лікар лікує*.
- ✓ У рухливій грі “Раз, два, три, чотири, п’ять” співвідносити слова з рухами.
- ✓ Сприяти розвиткові елементарної оцінно-контрольної діяльності.

Хід заняття

1 частина. КОМУНІКАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

– Доброго ранку, дітки. Яка я рада вас бачити.
(Відповіді дітей).

– Доброго ранку, Грайлику. А ви віталися з Грайликом?
(П.В. – Так).

– А що ви говорили Грайлику?
(П.В. – Доброго ранку, Грайлику. (Як твоє самопочуття? Як ідуть твої справи? Яка приємна зустріч)).

– Грайлик усміхається і говорить, що в нашому садочку дуже ввічливі діти.

– Погляньте, будь ласка, сюди. Грайлик тримає якийсь пакет. Запитаймо, що це в нього. Як ввічливо запитати?

(П.В. – Грайлику, скажи, будь ласка, що ти приніс?).

– Я приніс фотографії моєї мами та її товаришів. Вони всі працюють у дитячому садочку.

Вихователь виставляє на дошку ілюстрації: “Вихователь з дітьми на прогулянці”, “Лікар оглядає діток”, “Помічник вихователя роздає обід”.

– А Грайлик ще тихенько у мене запитав, ось як: “Наталіє Іванівно, дозвольте Вас запитати, можна я ще й віршик про свою маму розповім?”

– Так, звісна річ, можна, Грайлику.

Наша **вихователька**, люба **вихователька**.
Усміхнеться нам вона, дорога та мила,
І здається, вже весна у садок влетіла.

М. Познанська

– Діти, ви здогадались, ким працює Грайликова мама у дитячому садку?
(**П.В.** – Авжеж, **вихователькою**).

2 частина. **ЕТАП ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. НАДБАННЯ НЕОБХІДНОЇ ІНФОРМАЦІЇ**

– Грайлик говорить, що його маму звати Олена Петрівна. Йому цікаво дізнатися, а як же звать ваших **вихователів**?
(*Відповіді дітей*).

– А що **вихователі** роблять з вами? – додає Грайлик.

(**П.В.** – Грають (Навчають нас. Водять на прогулянку. Читають казки, віршики. Люблять нас)).

– У дитячому садку працюють не тільки **вихователі**. Погляньте на ці фотографії, кого ви тут бачите?

(**П.В.** – *Помічник вихователя*).

– Що робить **помічник вихователя**?

(**П.В.** – *Помічник вихователя* доглядає діток. (Годує діток. Прибирає столи. Миє посуд. Допомогає одягатись на прогулянку)).

– А це хто? (**П.В.** – *Лікар*).

– Чому ви так вирішили? (**П.В.** – Він у білому халаті).

– Так, правильно. **Лікар** дбає про те, щоб дітки були... (**П.В.** – здоровими).

– А це хто? (**П.В.** – *Це кухар*).

– Що робить **кухар**?

(**П.В.** – *Варить їжу. (Готує смачну їжу)*).

– Дітки, всі, хто працює в дитячому садочку, вас люблять і піклуються про вас.

– А ви любите своїх **вихователів** і **помічника вихователя**?

(**П.В.** – Так, любимо. (Дуже любимо)).

– Робота **вихователя**, робота **помічника**, робота **кухаря** та **лікаря** – **це** їхні **професії**.

– Я зрозумів, – говорить Грайлик. – Якщо у моєї мами запитують: “Яка у вас **професія**?”, – то моя мама відповість:

– За **професією** я – **вихователь**.

– Так, Наталіє Іванівно?

– Правильно, Грайлику, ти – молодець.

– Дітки, а якщо запитують у **лікаря**, хто він за **професією**, як відповість **лікар**?

(П.В. – За професією я – лікар).

– А кухар що відповість?

(П.В. – За професією я – кухар).

– Молодці, дітки, ви дуже старались, правильно відповідали. А зараз Грайлик запрошує відпочити.

(Фізхвилинка)

Щось ми з вами засиділись. (Виконуються рухи відповідно до тексту).

Навіть трішечки втомились.

То мерщій разом вставайте.

Руки вгору підіймайте.

Дружно плеснемо в долоні.

Усі друзі ми чудові.

3 частина. ПЕРЕТВОРЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Вихователь звертає увагу дітей на картинки, де зображені люди різних професій. Діти впізнають і називають.

– Це **лікар**. У нього білий халат. Він лікує.

– Це **кухар**. Він тримає ложку, варить їжу.

– А **біля чого** стоїть **кухар**?

Вихователь інтонаційно виділяє слово **біля**.

(П.В. – Кухар стоїть **біля плити**).

– Правильно, а ще можна сказати: “**Кухар** стоїть **коло плити**”.

– А погляньте на цю картинку. Дівчинка стоїть... (П.В. – **біля (коло)** вихователя).

– А я також стою **біля** вас, – додає Грайлик.

– Так. Правильно, Грайлику.

– А зараз я відійшла **від** тебе.

Вихователь інтонаційно виділяє слово **від**.

– А можна я пограю з дітками? Я буду підходити до них і відходити **від** них, а вони будуть казати, що я роблю.

– Дітки, ви згодні?

(П.В. – Так (еге ж, авжеж)).

Грайлик підходить, діти по черзі коментують.

(П.В. – Грайлик стоїть **біля (коло)** мене. Грайлик відійшов **від** мене. Грайлик сів **біля** Марини).

4 частина. ОЦІННО-КОНТРОЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

– Ой, Грайлику, обережніше.

– Вибачте, будь ласка, Наталіє Іванівно. Я зараз зберу всі картинки.

– Дітки, Грайлик так розгулявся, що ненароком перекинув коробочку з картинками. Допоможімо йому. Картинки треба правильно розкласти і розповісти, хто що робить. Ось так, погляньте. До картинки з хворим хлопчиком треба

КВІТЕНЬ

IV ТИЖДЕНЬ

Тема: *ПРОФЕСІЇ*

Мета: продовжувати збагачувати словник дітей новими словами до теми, вводити в активний словник дітей нове узагальнююче поняття *професії*, продовжувати учити розуміти семантичні відношення слів різних частин мови в єдиному семантичному полі: *будівельник будує дім* тощо.

Ключові слова: професії, будівельник, продавець, шофер, будувати, водити, продавати, турботливий.

Іменники: професії, будівельник, продавець, шофер, майстер.

Дієслова: будувати, водити, переводити, продавати.

Прикметники: турботливий, старий, молодий.

- ✓ Учити утворювати прикметники із часткою *не*: *невеликий, невеселий, неглибокий*.
- ✓ Продовжувати вчити дітей у логічній послідовності розкладати картки, мотивуючи свій вибір, активізуючи дієслівну лексику.
- ✓ Закріплювати формули мовленнєвого етикету подяки: “Дякую”, “Спасибі”.
- ✓ В рухливій грі за вибором дітей співвідносити рухи і слова.
- ✓ Сприяти розвитку елементарної оцінно-контрольної діяльності.

Хід заняття

1 частина. *КОМУНІКАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ*

– Добрий день, дітки.

– Добрий день, Грайлику.
(Відповіді дітей).

– Пригадайте, про що ми розмовляли на минулому занятті?
(П.В. – Про професії).

– Хто ж працює в дитячому садочку, назвіть їхні *професії*.
(П.В. – В дитячому садочку працюють вихователі (помічники вихователів, лікарі, кухарі тощо). Гарні *професії* вибрали ці люди).

– Щось хоче Грайлик сказати.

– Він говорить, що коли виросте, то хоче працювати... А ким він хоче працювати дізнаєтесь, коли загадку відгадаєте. Згодні? (П.В. – Так (авжеж)). Тоді уважно слухайте.

В дитсадок приїхав КРАЗ.
Чорнозем привіз для нас,
Іграшковим самоскидом підморгнув –
І геть майнув.

(П.В. – Він хоче працювати на КРАЗі. (Грайлик хоче працювати водієм)).

– Молодці, дітки, здогадались.

Грайлик додає:

– Швидко відгадали, бо на попередньому занятті всі були дуже уважними і зрозуміли, що слово **шофер** частіше вживається, коли мова йде про вантажний транспорт, а коли про легковий, то вживають слово **водій**.

2 частина. **ЕТАП ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. НАДБАННЯ НЕОБХІДНОЇ ІНФОРМАЦІЇ**

– Сьогодні ви дізнаєтесь ще й про інші професії.

Вихователь звертає увагу дітей на малюнки із зображенням **продавця, будівельника**. Звертається із запитаннями до дітей. У разі необхідності допомагає з відповідями.

– Дітки, хто зображений на малюнку?
(П.В. – Продавець).

– А це хто?
(П.В. – Будівельник).

– І **продавець**, і **будівельник**, і **шофер** багато працюють. Вони турбуються про інших людей.

– Що робить **продавець**?
(П.В. – Продає іграшки, одяг, продукти).

– Що робить **будівельник**?
(П.В. – Будує будинок (дитячий садок, крамницю тощо)).

– Діти, зверніть увагу на цю картину. Якого віку тут зображені будівельники?
(П.В. – Це *старий (молодий)* будівельник).

– Так, ці люди різного віку, але всі вони гарно, старанно працюють, знають свою роботу, тому про них можна сказати, що вони **гарні майстри**. Запам'ятайте це слово. Наприкінці заняття ми про нього згадаємо.

– Грайлик просить ще раз повторити, хто вони, ці люди. Допоможеш, Марійко?
(П.В. – Це *майстри*).

– І молодий хлопець – **майстер**?

– Так, і молодий хлопець **майстер**, бо він гарно будеє.

– Дітки, гарно будеє **молодий майстер**?
(П.В. – *Молодий майстер* будеє гарно).

(Ще декілька дітей повторюють нове слово і запам'ятовують).

– А зараз, нагадує Грайлик, настав час відпочинку (*проводиться фізхвилинка*).

Діти стають одне за одним і рухаються за вихователем.

Їде поїзд через гай,
Я гукаю: – Постривай!
Він, почувши, не тікав,
Нас, маляток, почекав:
– Ту-ту-ту, – гуде гудок,
Їдем всі у дитсадок.

3 частина. ПЕРЕТВОРЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

– Діти, Грайлик нагадав мені казочку про маленького хлопчика, якого звали Не. Цей хлопчик був такий непогодливий, завжди намагався вставляти попереду своє ім'я. Наприклад, гуляють діти, весело їм, вони веселі. А цей хлопчик став попереду слова **весело** і вийшло нове слово – **не-весело**.

За аналогією діти утворюють слова **невеликий, неглибокий**.

– Грайлику, сподобалось тобі, як сьогодні працюють Андрійко, Юля?

4 частина. ОЦІННО-КОНТРОЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

– Зараз ви будете виконувати завдання, яке вам знайоме, ми робили його на попередньому занятті. Ось картинки, і зараз Максимко ввічливо попросить їх у Грайлика.

(П.В. – Грайлику, дай, будь ласка, картинку).

Вихователь слідкує, щоб діти складали речення зі словами **будь ласка, дякую, спасибі**. Діти за картинками в логічній послідовності складають розповідь.

– Це продавець. Він працює в крамниці. Продавець продає одяг, іграшки, посуд. Люди дякують йому.

(Розповідь складає декілька дітей).

– Діти, Грайлик запитує, ви пам'ятаєте гру “Раз, два, три, чотири, п'ять”? Пограймо.

Проводиться гра попереднього заняття.

ЗАПИТАННЯ до дітей на формування оцінно-контрольних дій:

- ✓ Кого можна похвалити?
- ✓ Перед ким ти хотів би похвалитися успіхами?
- ✓ Чим саме ти пишаєшся після заняття?

Наприкінці заняття традиційно складають слова до скриньки-скарбнички, прощаються з вихователем і Грайликом.

Далі закріплюють форми мовленнєвого етикету.

Тривалість заняття 15-18 хвилин.

Нотатки:
