**ЧЕРВОНОГРАДСЬКА МІСЬКА РАДА** ЗАТВЕРДЖУЮ

**Львівської області** Директор ЗДО я/с №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П Сохан

**Заклад дошкільної освіти**

**ясла-садок №1 комбінованого типу** 27.05.2020

вул. Шептицького 16а, м. Червоноград.

801000, Тел./факс (03249) 3-82-43

e-mail: [dnz-1@i.ua](mailto:dnz-1@i.ua)

Код ЄДРПОУ 40773187

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

на 2020-2025 навчальні роки

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

27.05.2020

**2020**

**Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма закладу розроблена на виконання законів України «Про освіту», , «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах, , Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, Базового компоненту дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко», наказу МОН України від 20.04.2015 № 146 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 травня 2015 р. за № 520/26965.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом дошкільної освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом дошкільної освіти України , а також передбачає інклюзивне навчання, яке забезпечує дитині з особливими потребами максимально-індивідуальний навчально-розвивальний підхід в умовах масового дитячого закладу освіти за місцем проживання або обраного батьками з урахуванням потреб дитини, за умови створення індивідуальної програми для неї ( ІПР).

Освітня програма містить:

1.Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у закладах дошкільної освіти різних типів та форми власності та показники компетентності дитини;

2.Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність їх вивчення;

3.Форми організації освітнього процесу;

4.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

5.Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

6. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами.

Освітня програма оприлюднюється на веб-сайті закладу.

**Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину**

**в закладах дошкільної освіти різних типів та форми власності та показники компетентності дитини.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями** | **Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами** | | | |
| перша молодша (від 2 до 3 років) | друга молодша (від 3 до 4 років) | середня (від 4 до 5 років) | старша (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | 10 | 11 | 12 | 15 |
| **Додаткові освітні послуги на вибір батьків** | - | 3 | 4 | 5 |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 10 | 14 | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)\*\* | 1,4 | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

**Додаткові освітні послуги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами | | |
| Група молодшого дошкільного віку  (від 3 до 4 років) | Група середнього дошкільного віку  (від 4 до 5 років) | Група старшого дошкільного віку  (від 5 до 6 (7) років) |
| Навчання англійської мови | 2 | 2 | 2 |

У роботі керуватися листом МОН України від 15.11.2013 № 1/9-813

**Робота з обдарованими дітьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами | | |
| Група молодшого дошкільного віку  (від 3 до 4 років) | Група середнього дошкільного віку  (від 4 до 5 років) | Група старшого дошкільного віку  (від 5 до 6 (7) років) |
| Гурток з вокалу «Сонечко» |  |  | 2 рази на місяць |
| Гурток з футболу «Маленький чемпіон» |  |  | 2 рази на місяць |
| Гурток з пошуково-дослідницької діяльності (група №10) | 2 рази на місяць | 2 рази на місяць | 2 рази на місяць |

**Корекційно-розвиткові заняття для дітей з ООП.**

|  |  |
| --- | --- |
| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами |
| Заняття з практичним психологом | 1–2 години в тиждень на одну дитину (відповідно до рекомендацій МПК) |
| Заняття з вчителем-логопедом | 2 години в тиждень на одну дитину (відповідно до рекомендацій МПК) |

**Показники компетентності дитини.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті дошкільної освіти, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої лінії.

Державний стандарт дошкільної освіти передбачає формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА** | **Освітня лінія**  **«Особистість дитини»** | **Здоров’я-збережувальна компетенція** | Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статті; продуктами харчування; основними показниками власного здоров’я, цінністю здоров’я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров’я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров’ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності. |
| **Особистісно-оцінна компетенція** | Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім’ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього. |
| **Освітня лінія**  **«Дитина в соціумі»** | **Родинно-побутова компетенція** | Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини. |
| **Соціально-комунікативна компетенція** | Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях. |
| **Освітня лінія**  **«Дитина у природному довкіллі»** | **Природничо-екологічна компетенція** | Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, грунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі.   Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров’я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чис­тоти природного довкілля, заощадливого викорис­тання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля. |
| **Освітня лінія**  **«Дитина у світі культури»** | **Предметно-практична компетенція** | Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів. |
| **Художньо-продуктивна компетенція** | Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки ― образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури. |
| **Освітня лінія**  **«Гра дитини»** | **Ігрова компетенція** | Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри. |
| **Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** | **Сенсорно-пізнавальна компетенція** | Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довкіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами  узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення. |
| **Математична компетенція** | Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам’ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв’язувати задачі і приклади на додавання і віднімання  в межах 10. |
| **Освітня лінія**  **«Мовлення дитини»** | **Фонетична компетенція** | Оволодіває чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень, відповідно до орфоепічних норм; має розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонеми; оволодіває мовними і немовними засобами виразності та прийомами звукового аналізу слів; усвідомлює звуковий склад рідної мови. |
| **Лексична компетенція** | Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими загальновживаними словосполученнями; мовлення дітей набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову на будь-яку тему в межах свого розуміння. |
| **Граматична компетенція** | Вживає (не усвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо), має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні. |
| **Діалогічна компетенція** | Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування. |
| **Монологічна компетенція** | Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв’язного мовлення; складає різного типу розповіді, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висновків; висловлює зв’язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності. |
| **Мовленнєва компетенція** | Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися.  Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій. |
| **Комунікативна компетенція** | Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації.  Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції. |
| **ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА** | **Освітня лінія**  **«Комп’ютерна грамота»** | **Інформатична компетенція** | Обізнаність з  комп’ютером, способами керування комп’ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп’ютерні ігри  тощо) та елементарні прийоми роботи з комп’ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп’ютером. |
| **Освітня лінія**  **«Іноземна мова»** | **Комунікативно- мовленнєва компетенція** | Диференціює звуки іноземної мови,  вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймає та реагує на звертання, нескладні команди  та інструкції педагога, дає відповідь на прості запитання  стосовно імені, віку,  місця проживання тощо; знає та може озвучити окремі вірші, римування, пісеньки; робить коротке зв’язне повідомлення за запропонованою тематикою, правильно його оформлюючи з точки зору норм мови, що вивчається в межах запропонованого мовного матеріалу; уміє працювати в парах та групах. |
| **Освітня лінія**  **«Хореографія»** | **Хореографічна компетенція** | Має уявлення про хореографію як вид мистецтва, розрізняє та емоційно-ціннісно ставиться до його основних видів (народні, класичні, бальні, сучасні танці), жанрів (гопак, гуцулка, вальс, полька, галоп тощо); орієнтується в танцювальній абетці позицій, рухів. Виконує під керівництвом педагога і самостійно танцювальні рухи, вправи, хороводи, танці, творчі завдання; відтворює танцювальними рухами характер, темп, динаміку музики; узгоджує рухи з музикою і одночасно взаємодіє з партнером, гуртом дітей; відтворює музичний образ пластикою і рухами свого тіла, імпровізує в образі. Одержує радість, естетичну насолоду від виконання танцю. |

На основі Державного стандарту дошкільної освіти програма передбачає формування компетентностей дітей відповідно віку та освітнім лініям (додаток).

1. **Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та/або**

**предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення**

Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.   
Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин.   
 Тривалість одного заняття:

у групі молодшого дошкільного віку - не більше 15 хвилин;

у групі середнього дошкільного віку - 20 хвилин;

у групі старшого дошкільного віку - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в групах молодшого та середнього дошкільного віку не перевищує двох, у старшого дошкільного віку - трьох організованих навчальних занять.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводити фізкультурні хвилинки.   
Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

 Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Необхідно враховувати, що значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в групах молодшого, середнього, старшого дошкільного віку), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей груп молодшого дошкільного віку - 15 хвилин, середнього дошкільного віку - 20 хвилин, старшого дошкільного віку - 25 хвилин.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі має складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.   
Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять слід проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

**3. Форми організації освітнього процесу.**

Показники компетентності дитини, окреслені в межах кожної освітньої лінії, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись за умови виконання державних вимог протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання педагог визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних показників компетентності дитини, зазначених у розділах програми.

**4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

*1. Загальні положення* (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок дітей, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*2.Принципи забезпечення якості:*

- визначення принципів та процедур забезпечення якості дошкільної освіти (політика щодо забезпечення якості):

- системності;

- об’єктивності;

- безперервності;

- перспективності;

- гуманістичної спрямованості;

- відкритості;

- оперативності.

*3.Процедури забезпечення якості:*

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;

- забезпечення прозорої та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску;

- оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);

- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;

- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

*4. Об’єкти моніторингу якості дошкільної освіти:*

- зміст освіти;

- рівень сформованості компетентностей дошкільників;

- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;

- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

*5. Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:*

- виконання освітньої програми (контроль за виконанням);

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг знань, умінь і навичок дошкільників, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

**5. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.**

У 2020-2025 навчальному році заклад дошкільної освіти в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами:

* Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. І.

Білан; за заг. ред. О. В. Низковської. – 256 с.;

* Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку

від 3 до 7 років «Віконечко»,

* Парціальна соціальна і фінансова програма дітей віком від 4 до 6 років

«Афлатот» (Нідерланди);

* Програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку

«Радість творчості» / Р. М. Борщ, Д. В. Самойлик. — Тернопіль: Мандрівець, 2013. —72 с.

* «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» : навч.-метод. посіб. для

дошкільних навч. закладів / Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун; за заг. ред. О. Пометун. – Д. : «ЛІРА», 2014. – 120 с.

* «STREAM-освіта в дошкільному закладі. Система роботи з формування у дітей

інженерного мислення». Навчально-методичний посібник /О.Б. Маричева, – Вінниця: ММК, 2017. 47с

* Індивідуальні програми для дітей інклюзивної групи.